



Zvířecí parlament

Cíl: pochopení dopadů zemědělské činnosti člověka na krajinu

Věková kategorie: 8-14 let

Počet dětí: 10 - 20

Časová náročnost: 1, 5 hod

Pomůcky: pracovní list č. 1 a č. 2 pro každou skupinu, psací potřeby, pomocný papír pro sepsání návrhů a požadavků.

Popis:

Tato aktivita nabízí dětem možnost zopakovat si hravým způsobem znalosti z přírodovědy a ekologie, uvědomit si a formulovat postoje k negativním jevům v krajině. V průběhu aktivity si děti vyzkouší roli zvířat, které žijí na loukách, polích, v blízkosti rybníků, okrajích lesních porostů apod. Pracují ve skupinách, diskutují, formulují a prezentují své názory. Aktivita se nejlépe uplatní při volnočasových aktivitách, např. v průběhu adaptačního týdne nebo letního/zimního tábora. Lze ji použít i v klasických hodinách.

Instrukce/postup/průběh aktivity/krok za krokem (čas):

- Každý účastník si vytáhne jeden obrázek.
- Podle toho, jaké zvířátko má na obrázku, se děti rozdělí do skupin:
- Vzniknou tak skupiny, např.:
 - hlodavci
 - šelmy – liška, kočka, kuna
 - lesní zvěř - zajíc, srnky
 - plazi - hadi a ještěrky
 - brouci – hmyz
 - zpěvavý ptáci
 - vodní ptáci
 - kurovití – bažant, koroptev
- V každé skupině si děti představí, že jsou např. hlodavci a popíší, jak žijí, co dělají, co mají rádi, co ne, čím se živí, jak žijí v létě, jak v zimě, atd. – musí se vcítit do situace dané skupiny zvířat. Tím dochází také k opakování dříve získaných vědomostí o životě dané skupiny zvířat.
- Každá skupina obdrží pracovní list č.1 a č.2 na kterých jsou obrázky zemědělské krajiny.
- Děti si vyberou 2 obrázky krajiny, ve které by se jim (jako zvířátkům) dobře žilo a 2 obrázky krajiny, ve které by nemohli žít. Popíší důvody proč.
- Následně hledají a navrhnou řešení, pro zlepšení podmínek svého života.
- Každá skupina prezentuje ostatním ve třídě svoji skupinu zvířat, a co by navrhovali změnit v zemědělské krajině aby se jim lépe žilo.
- Lektor zapisuje jejich požadavky.
- Celá skupina společně vytvoří 10 bodů memoranda pro „jednání v parlamentu“.



Zvířecí parlament

Metodické pokyny:

V této aktivitě se nabízí několik způsobů jak ji realizovat. Vždy záleží na tom čeho chce učitel dosáhnout a k čemu dovést žáky. Pokud by celá třída byla pouze jednou skupinou zvířat tak z toho vyjde něco jiného než když jich bude skupin více a každá bude představovat jiný druh zvířat. Aktivita se dá uzpůsobit všem věkovým skupinám.

Pracovní list č. 1

1. Pole se zeleninou - navazuje na les, zahradu, sad, na volnou krajinu – zvířata se mohou najíst a utéct ☺
2. Pole, louka – totéž. Zvířátka jsou „relativně“ v bezpečí. Za polem je volná krajina se stromy a křovinami kde se schovají, než se dostanou do bezpečí do lesa. Jsou tam elek. dráty (vedení) které však nikomu z nich s výjimkou ptáků nevadí.
3. Vodní plocha s přímou návazností na les. Je zde patrné, že je navštěvovaná a využívána lidmi, ale i tak je to ještě pro některé skupiny krajina bezproblémová.
4. Krajina průmyslová, bez remízek, bez blízkosti lesa, navíc protnutá dálnicí. Naprosto nevhodná pro žádnou skupinu zvířat. V podstatě ani pro ptáky.
5. Pole, louka – zdroj potravy. V pozadí jsou sice křoviny, ale následuje oplocení, které brání migraci a navíc je tam vysoké ele. napětí (vedení).
6. Krajina, která některým skupinám zvířat bude vyhovovat a jiným ne. Takže kompromis.
7. Krajina, která některým skupinám zvířat bude vyhovovat a jiným ne. Takže kompromis.

Tady se ukáže, že nic není černobílé. To co je pro některou skupinu, bez problémů, např. pro hmyz, ptáky, může být pro jinou skupinu např. zajíci, lišky.... nebezpečné.

Pracovní list č. 2

1. Sad – lákavá oblast pro některou skupinu zvířat, avšak je oplocený a je zde elektrické vedení. Velice nebezpečné obzvláště pro ptáky. Zde jsem měla představu několika hektarového ovocného sadu, intenzivně obhospodařovaného, oploceného a snímek z ptačí perspektivy. Nepovedlo se mi to ☹.
2. Obilné pole rozdělené plochou stromů v návaznosti na les – vhodné pro některou skupinu zvířat, např. pro hlodavce. Důležité aby obilné pole nebylo příliš velké, aby to nebyl mnohohektarový lán.
3. Opuštěný sad. extenzivně obhospodařovaný, neoplocený a v návaznosti na les. Nejlépe kdyby zde byla vysoký travní porost.
4. Útulná vodní plocha, v lůně lesa, sice je zde cesta, ale málo využívaná.
5. Velké lány polí - nebezpečí pro většinu zvířat.
6. Vodní plocha avšak s cestou která je intenzivně využívána. Oproti obrázku 11 podstatně méně vhodná.
7. Krajina v přímé návaznosti na lidské obydlí – kompromis. Pro někoho vhodná, pro jiné méně.

Snahou je vybírat typy krajiny v „provedení“ INTENZÍVNÍ + EXTENZÍVNÍ. Například obrázek 13 + 11 nebo 8 + 10, apod. Nebo typy krajiny, kterou některé skupiny zvířat vyberou jako vhodnou a jiná jako nebezpečnou. Případně „KOMPROMISNÍ“ krajinu – abychom mohli vedle sebe žít - člověk a zvířata.

ZVÍŘECÍ PARLAMENT

ZADÁNÍ:

1. Vyberte dva snímky krajiny, ve které by se vám dobře žilo a uveďte proč.

2. Vyberte dva snímky krajiny, ve které by jste nechtěli žít a uveďte proč.

Pracovní list. č. 1



1



3



5



7

2



4



6



ZVÍŘECÍ PARLAMENT

ZADÁNÍ:

1. Vyberte dva snímky krajiny, ve které by se vám dobře žilo a uveďte proč.

2. Vyberte dva snímky krajiny, ve které by jste nechtěli žít a uveďte proč.

Pracovní list č. 2



8



10



12



14



9



11



13